**INTRODUCCIÓN**

El 11 de Marzo de 2020 la OMS comunica que el COVID-19, ahora conocido como el virus SARS-CoV-2 se consideraba una pandemia mundial (OMS, 2020), esto cambio el estilo de vida de todos, desde estudiantes hasta trabajadores gracias a las medidas restrictivas impuestas por el gobierno para desacelerar la propagación del virus. Entre las restricciones se encuentra la prohibición de aglomeración de personas en espacios cerrados, medida que afectó directamente a las instituciones educativas, las cuáles no dejaron de operar y optaron por modalidades virtuales de los cursos que ofrecen usando distintas plataformas para sus actividades tales como aplicaciones para videoconferencias, simulaciones de prácticas, entre otros.

El principal propósito de toda institución educativa es formar personal íntegro, capacitado y competente en las distintas áreas de conocimiento y tomando en cuenta que cada día existe nueva información, nuevos temas y se analizan nuevas interrogantes para seguir el paso a todos estos descubrimientos, día a día se crean teorías de aprendizaje que permitan a los estudiantes optimizar la forma en la que reciben y procesan esta información. Para Castro y Guzmán (Castro & Guzmán, 2005) los estilos de aprendizaje son los que muestran la forma en la que el estudiante construye su propio aprendizaje, como se percibe la información y a su vez estos guían como este interactúa con la realidad.

Sin embargo, no todas estas estrategias son óptimas para todos los estudiantes, es por ello que la correcta discriminación de formas de aprendizaje dentro de un grupo es fundamental para el buen desarrollo del syllabus y la formación del estudiante, de modo que a través de diversas técnicas se llegue a la mayor cantidad de estudiantes posibles.

El conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes ayuda no solo a los docentes a planificar de acuerdo a estos, sino también a los estudiantes para que puedan desarrollar estrategias de acuerdo a estos resultados y eventualmente facilitarles el aprender a aprender. (Gallego, 2013)

Un estudio realizado a los estudiantes de la universidad peruana “Los Andes” concluyó que es necesario identificar estos estilos de aprendizaje ya que ayudará a mejorar la calidad de la enseñanza y así mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.3

Según (Alonso García & Gallego Gil, 2021) podemos dividir de forma genera las teorías sobre los estilos de aprendizaje en las que se enfocan en el proceso de aprendizaje y las que se centran en los aspectos cognitivos, sin embargo, este se conforma por la suma de ambas perspectivas. Sin embargo, el utilizar el estilo de aprendizaje que se prefiere o trabajar el que se incline más a nuestro estilo no garantiza que el estudio o la comprensión de esa información será efectiva y todos se benefician si se desarrollan otros estilos. (Cazau, 2005)

Aproximadamente el 60% de los estudios relacionados con los estilos de aprendizaje en español fueron bajo la teoría de Honey-Alonso utilizando el CHAEA entre los años 2000 y 2015. Este cuestionario consta de 80 ítems, al ser extenso se pueden presentar sesgos al momento de tener los resultados por lo que es recomendable presentar adaptaciones tanto lingüísticas como estructurales, con el fin de reducirlo y hacerlo más cercano con la comunidad a la que se lo aplicará. Este mismo proceso ha sido aplicado anteriormente a los estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad SEK de Chile. Se concluyó que el cuestionario puede ser reducido satisfactoriamente a 36 ítems, manteniendo los mismos niveles de confianza que el CHAEA original.

El análsis de los estilos de aprendizaje además de la aplicación del CHAEA pueden ser

Alonso identifica cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático.

|  |  |
| --- | --- |
| Estilos de Aprendizaje | Características Principales |
| Activo | Animador  Improvisador  Descubridor  Arriesgado  Espontáneo |
| Reflexivo | Ponderado  Concienzudo  Receptivo  Analítico  Exhaustivo |
| Teórico | Metódico  Lógico  Crítico  Estructurado |
| Pragmático | Experimentador  Práctico  Directo  Eficaz  Realista |

Tabla realizada con las características citadas obtenidas de: 2

Gracias a las clases en línea el reconocer e identificar los estilos de aprendizaje se ha vuelto una necesidad para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y de docentes y así tener mejores resultados, por lo tanto el objetivo principal de la presente investigación se centrará en el desarrollo de algoritmos en el lenguaje de programación R que permitan la correcta discriminación de estudiantes según su estilo de aprendizaje y ciertas características demográficas, además de la debida recomendación de estrategias acordes a la distribución de estilos de aprendizaje que se encuentren en un grupo. Este objetivo se logrará a través del estudio de una muestra de estudiantes de la Escuela Superior Politécnica del Litoral.

**Análisis a realizar**

Estadísticas descriptivas de:

* Información demográfica
* Resultados de CHAEA

**Evaluación de confiabilidad del CHAEA**

* Análisis Factorial Exploratorio – validación del cuestionario (componentes principales)
* Alpha de Cronbatch para ver la fiabilidad del cuestionario

1 estilos de aprendizaje en estudiantes de educación: una revisión del 2000 al 2015

2 Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora

3 ESTILOS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA “LOS ANDES” DE HUANCAYO –PERÙ

# Bibliografía

Alonso García, C., & Gallego Gil, D. (2021). *Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica*.

Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la ensañanza y el aprendizaje: una propusta para su implementación. *Revista de investigación (4)*.

Cazau, P. (2005). Estilos de Aprendizaje: Generalidades (11).

Gallego, D. (2013). Ya he diagnosticado el estilo de aprendizaje de mis alumnos y ahora ¿ qué hago?. *Revista de estilos de aprendizaje (12)*.

OMS. (29 de Junio de 2020). *OMS*. Obtenido de https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline: https://www.who.int/es/news/item/29-06-2020-covidtimeline